



# КОЧО ЧЕСТЕМЕНСКИ

Ул. „СеВасТОПОЛ” №28, гр. Пловдив

school@chestemenski.com тел, 64-30-58

Директор, 64-30-52 Зам.-директор

УТВЪРДИЛ: .....

**ЗЛАТКА АЛДЖЕНАБИ**

*Директор ОУ „Кочо Честеменски“*

*гр. Пловдив*

## КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО

### ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

**VII а клас, VII б клас, VII в клас и VII г клас**

**ЗА УЧЕБНАТА 2022-2023 ГОДИНА**

Общи критерии:

#### **I. Ученикът трябва да:**

1. знае основните величини при електричния ток и светлинните явления умее да прави изводи от опити и демонстрации при:
  - различните действия на електричния ток
  - пречупването и отражението на светлината
  - прилагането на тези явления в оптичните уреди
  - свойствата и приложенията на звука прилага някои прости закономерности при решаване на качествени и количествени задачи описва строежа на атома и атомното ядро, на явлението радиоактивност и неговите приложения знае съвременните представи за структурата и развитието на Вселената

#### **II. Критерии за оценяване при устно изпитване:**

1. За правилен отговор се счита този, който отговаря на конкретния въпрос.
2. Отговорът на изтегления въпрос, трябва да бъде пълен и изчерпателен, според съдържанието, което е в учебника.
3. В отговора трябва да е използвана терминологията, използвани в уроците и учебното съдържание.
4. Отговори извън конкретния въпрос, т.е., не засягащи го не се оценяват, колкото и подробно да са развити.

**Скала за оценяване:**

**Слаб 2** — Ученикът не познава физичните величини и техните мерни единици, не познава изучаваните принципи и физични закономерности, не може да построи логичен отговор, не може да решава качествени и количествени задачи, не познава предназначението на уредите за измерване на физични величини.

**Среден 3** — Ученикът има съществени празноти за изучаваните физични величини и техните мерни единици, трудно решава количествени задачи, изискващи приложение на изучаваните формули, среща затруднения при опитното определяне на стойностите на величините,

**Добър 4** — Ученикът не познава достатъчно задълбочено изучаваните физични величини и техните мерни единици, неточно оперира с физичната терминология при обяснение на физичните явления, при решаване на качествени и количествени задачи допуска съществени грешки от физичен характер.

**Много добър 5** — Ученикът задълбочено познава и разбира изучаваните физични величини и техните мерни единици, допуска незначителни неточности при обяснение на физичните явления, при решаване на качествени и количествени задачи допуска незначителни грешки.

**Отличен 6** — Ученикът задълбочено познава и разбира изучаваните физични величини и техните мерни единици, прилага теоретични знания при обяснение на физичните явления, решава качествени и количествени задачи, умее да демонстрира процеси и явления

### Ш. Критерии за оценяване при практическо изпитване:

1. Ученикът трябва да реализира прости електрически схеми, да построява и фокусира образи от огледала и лещи определя период на честота на трептене
2. Практическата задача трябва да се изпълни в предвиденото време.
3. В оценяване на практическата задача влиза и правилното и безопасното боравене със съответните инструменти и измервателни уреди.
4. Необходимо е да се спазва технологичния ред за поредицата операции.
5. При изпълнението на задачата е разрешено използването на учебника, работни листове или тетрадката и търсенето на подходящата информация, което не намаля оценката.

### Скала за оценяване:

За оценка	Изискуем обем на изпълнение на задачата
<b>Отличен 6</b>	При напълно завършена задача и при правилно и свободно боравене с инструменти и измервателни уреди.
<b>Много добър 5</b>	При напълно завършена задача и при правилно и свободно боравене с инструментите и измервателни уреди, при което са констатирани някои малки забележки по нея
<b>Добър 4</b>	За завършена в 2/3 от обема си задача при правилно боравене с инструментите и измервателни уреди, с констатирани малки забележки по нея
<b>Среден 3</b>	За завършена в 1/3 от обема си задача при правилно боравене с инструментите и измервателни уреди.
<b>Слаб 2</b>	Ако задачата е завършена в по-малко от 1/2 от обема си

#### **IV.Критерии за оценяване при писмено изпитване или тест:**

На всяко писмено изпитване, се поставя броят на точки, които носи всеки въпрос при отбелязан правилен отговор от ученика, както и конкретна скала за оценяване. Превръщането на общия брой точки в оценка съгласно системата за оценяване.

##### **Скала за оценяване:**

**Отличен 6** се поставя на писмена работа, в която е на лице задълбочено излагане на фактите, в логическа последователност, придружено с необходимия коментар и анализ, както при въпросите с кратък или обширен отговор или решаване на задача, така и при въпроси с избираем отговор.

Не са допуснати съществени правописни, фактологични грешки.

**Много добър 5** се поставя писмена работа, в която фактите са изложени в логическа последователност, но са допуснати някои фактологични и правописни грешки или при някои факти и събития анализът не е направен задълбочено, както при въпросите с кратък или обширен отговор или решаване на задача, така и при въпроси с избираем отговор.

**Добър 4** се поставя на писмена работа, в която е разгледано основното съдържание, но анализът е ограничен по отношение на дълбочина и обхват, преобладават констатации на фактите, липсват изводи и обобщения, както при въпросите с кратък или обширен отговор или решаване на задача, така и при въпроси с избираем отговор.

Допуснати съществени правописни, фактологични грешки.

**Среден 3** се поставя на писмена работа, в която не е обхванато цялото съдържание на темата, нарушена е логическата последователност на изложението, както при въпросите с кратък или обширен отговор или решаване на задача, така и при въпроси с избираем отговор.

Съществуват сериозни правописни, фактологични грешки.

**Слаб 2** се поставя на писмена работа, когато не се познава съдържанието на темата, както при въпросите с кратък или обширен отговор или решаване на задача, така и при въпроси с избираем отговор.

Допуснато е отклоняване от съдържанието. Има груби фактологични грешки.